

Dodatek č. 1 k ŠVP pro čtyřleté gymnázium od 1. 9. 2023

Vnitřní předpis gymnázia č.j.: Gymoza 780-2/2023

V Pardubicích 1. 9. 2024

## Dodatek k ŠVP č. 1

**Název školního vzdělávacího programu:** ŠVP pro čtyřleté gymnázium

**Škola:** Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

**Ředitel školy:** Mgr. Petr Harbich

**Koordinátor(ka) ŠVP:** Mgr. Soňa Chalupová

**Platnost dodatku:** od 1. 9. 2024

Dodatkem č. 1 se

- upravuje hodinová dotace v kapitole **4. Učební plán** v části **4.1 Celkové dotace - přehled** u nepovinného předmětu Deskriptivní geometrie nově na 1 hodinu týdně,
- rozšiřuje školní vzdělávací program Gymnázia v části **5 Učební osnovy**, o kapitolu 5.15.6 Multijazyčný seminář.

Dodatek č. 1 k ŠVP č. j. Gymoza 780-2/2023 byl schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 2024.

Dodatek č. 1 k ŠVP č. j. Gymoza 780-2/2023 byl projednán školskou radou dne 12. 9. 2024.

V Pardubicích dne 1. 9. 2024

.....  
Mgr. Petr Harbich, ředitel školy

## 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3+2	12+2
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	2+2	0+4	10+7
Člověk a příroda	Biologie	2+0.667	2+0.667	2+0.666		6+2
	Fyzika	2+0.667	2+0.666	2+0.667		6+2
	Chemie	2+0.666	2+0.667	2+0.667		6+2
	Zeměpis	2	2	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Seminář (3. + 4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář ze základů společenských věd</li> </ul>			2	1+2	3+2

## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář z cizího jazyka (3. + 4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z ANJ 1</li> <li>• Seminář z NEJ</li> <li>• Seminář z FRJ</li> <li>• Seminář z RUJ</li> <li>• Seminář z SPJ</li> <li>• Multijazyčný seminář</li> </ul>			1+1	1+1	<b>2+2</b>
	Semináře (4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z výpočetní techniky</li> <li>• Seminář z dějin výtvarného umění</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Literární seminář</li> <li>• Seminář z deskriptivní geometrie</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Seminář z ANJ 2</li> </ul>				2+4	<b>2+4</b>
	Výběrový seminář (4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseminář ke studiu ekonomických oborů</li> <li>• Barevná chemie v praxi</li> <li>• Geografie cestovního ruchu</li> <li>• Modelování ve 3D</li> <li>• Proseminář ke studiu lékařských oborů</li> <li>• Základy kryptologie</li> <li>• Matematické repetitorium</li> </ul>				1	<b>1</b>

## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitní proseminář</li> <li>• Biofyzika</li> </ul>					
Nepovinné předměty	Deskriptivní geometrie			1		
	Latina			1		
	Závěrečný matematický seminář				2	
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>106+26</b>

### 5.15.6 Multijazyčný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multijazyčný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Multijazyčný seminář je inovativní seminář, který využívá angličtinu jako prostředek pro výuku dalších cizích jazyků. Tento přístup umožňuje studentům nejen zdokonalovat své znalosti anglického jazyka, ale zároveň jim poskytuje nástroje k osvojení si dalších jazyků. V rámci semináře jsou studenti vedeni k tomu, aby se seznamovali s novými jazykovými strukturami, gramatikou a slovní zásobou jiných jazyků za pomoci angličtiny, která slouží jako most mezi jejich mateřským jazykem a cílovými jazyky výuky. U jednotlivých jazyků navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A2 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 a vyšší podle stejného rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. V

Název předmětu	Multijazyčný seminář
	semináři je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně tak, aby žáci mohli v těchto jazycích účinně komunikovat o běžných i složitějších tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Nedílnou součástí výuky jsou reálie daných zemí a pochopení jejich kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Multijazyčný seminář je ve 3. i 4. ročníku čtyřletého gymnázia 2 vyučovací hodiny týdně. Vyučuje ve skupinách s průměrně 10 žáky. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovnách nebo v kmenových třídách. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je veden k tomu, aby vystihl, jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí a aby porovnal tyto skutečnosti se svými předpoklady.</li> <li>• Učitel rozvíjí žákovy slabé stránky, které mu brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy.</li> <li>• Učitel podněcuje žáka k přijímání zodpovědnosti za své konání.</li> <li>• Učitel motivuje žáka k aktivnímu přístupu k práci a vlastní iniciativě.</li> <li>• Učitel podporuje žáka, aby usiloval o skutečné řešení úkolů a snažil se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáka k získávání důvěry ve vlastní jazykové schopnosti.</li> <li>• Žák je podněcován k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů učení.</li> <li>• Učitel rozvíjí a upevňuje žákovy znalosti gramatiky.</li> <li>• Učitel předkládá žákovi novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a kontextu.</li> <li>• Učitel motivuje žáka používat osvojené učivo v běžném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel využívá žákových znalostí z jiných předmětů, např. českého jazyka, dějepisu, biologie, základů společenských věd, atd.</li> <li>• Učitel podněcuje žáka ke hledání shody, podobnosti nebo naopak odlišných znaků v jazyce, učí ho postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším.</li> </ul>

Název předmětu	Multijazyčný seminář
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učitel zařazuje do výuky simulace reálných situací, při kterých žák nejen upevňuje své znalosti cizího jazyka, ale uplatní i osobní, kreativní přístup k danému problému.</li><li>• Učitel motivuje žáka k využívání digitálních zařízení a internetu jako zdroje informací.</li><li>• Učitel do výuky zařazuje úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáka na jejich úspěšné zvládnutí.</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učitel buduje žákovu schopnost kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.</li><li>• Učitel umožňuje žákům vzájemnou komunikaci na dané téma.</li><li>• Žák je veden k prezentaci své práce před spolužáky.</li><li>• Učitel zařazuje do výuky úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácvičku psaní a mluvení, aby si žák osvojil plynulou a efektivní komunikaci.</li><li>• Učitel dává žákovi prostor k tomu, aby využil získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, aby se učil naslouchat, vhodně reagovat a komentovat.</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učitel posiluje žákovu schopnost efektivně spolupracovat.</li><li>• Žák je učitelem veden ke spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech. Učí se ovlivňovat kvalitu společné práce.</li><li>• Učitel podněcuje žáka k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních.</li><li>• Učitel vede žáka ke schopnosti sebereflexe, pomáhá mu identifikovat a pojmenovat, co se mu na práci podařilo a co ne a proč.</li><li>• Učitel motivuje žáka k vytváření a udržování mezilidských vztahů.</li></ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na základě přečtení různých textů učitel podněcuje žáka k zamýšlení nad každodenním životem na celém světě.</li><li>• Učitel podněcuje diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR.</li><li>• Učitel zařazuje do výuky situační dialogy, během kterých žák diskutuje o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.</li><li>• Učitel rozšiřuje žákovo poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot.</li></ul>

## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

Název předmětu	Multijazyčný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel motivuje žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel podporuje žáky ve využívání digitálních technologií ve skupinové práci.</li> <li>Učitel začleňuje úkoly, které žákům umožní tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, prezentací, ....</li> <li>Učitel podporuje začlenění digitálních technologií a digitálního obsahu do výuky tak, aby se zapojili všichni žáci (bring your own device, školní tablety).</li> <li>Učitel vede žáky ke správné práci se zdroji a k respektování autorských práv digitálního obsahu.</li> <li>Učitel podporuje žáka k využívání online editorů na opravu pravopisu a gramatiky.</li> <li>Učitel podporuje žáka k využívání online slovníků.</li> <li>Učitel vede žáka k bezpečné práci na webu.</li> <li>Učitel vede žáky k efektivním strategiím pro vyhledávání na webu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu Multijazyčný seminář může probíhat v tandemu dvou pedagogů.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.

Multijazyčný seminář	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Moje rodné město, významná města v Evropě		popíše důležité turistické cíle daných míst zná významné historické mezníky měst umí pracovat s mapou

## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

Multijazyčný seminář	3. ročník	
Rodinný život		popíše sebe a členy domácnosti pojmenuje rodinné vazby mezi příbuznými popíše každodenní život v rodině vyjmenuje a vysvětlí, jaké problémy se v rodině vyskytují dokáže popsat představy o své budoucí rodině
Zdraví a nemoci		vyjmenuje a kategorizuje nemoci popíše lidské tělo popíše zdravý životní styl a stravovací návyky s ním spojené vyjmenuje odborné lékaře a jejich pracoviště umí popsat běžnou návštěvu u lékaře
Cestování, dovolená, doprava		vyjmenuje a vysvětlí výhody a nevýhody dopravních prostředků vysvětlí roli cestování v lidském životě popíše možnosti ubytování popíše možnosti, jak trávit dovolenou ve spojení s ročním obdobím umí popsat věci a vybavení na dovolenou vyjmenuje důležité dokumenty spojené s cestováním i do zahraničí
Jídlo a pití		kategorizuje potraviny popíše zdravý životní styl a stravovací návyky umí vést rozhovor v restauraci a objednat si jídlo popíše typické chody v jednotlivých německy mluvících zemích popíše své oblíbené jídlo a jednotlivé kroky přípravy
Obchod, nákupy		popíše roli nakupování uvede jednotlivé možnosti nákupu, obchody a jejich výhody a nevýhody popíše obchod a proces nakupování vysvětlí roli reklamy vyjmenuje služby a bankovní instituce popíše možnosti placení a jejich úskalí
Reálie vybraných evropských zemí		umí popsat zemi z hlediska geografie, pracuje s mapou uvede důležité historické události a osobnosti s nimi spojené zná důležité osobnosti země popíše významné turistické cíle země orientuje se v typických tradicích popíše typické jídlo a pití popíše jednoduše zem z hlediska průmyslu a zemědělství



## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

Multijazyčný seminář	3. ročník	
Svátky a zvyky		zná typické svátky a tradice daných zemí a umí je popsat porovná typické svátky pro dané země se svátky v ČR
Všední den, práce, volný čas		umí popsat rozdíly všedního dne a víkendu vyjmenuje a popíše volnočasové aktivity žen, mužů a dětí umí napsat stručný životopis a motivační dopis umí vyjmenovat různá povolání a jejich výhody a nevýhody umí vést jednoduchý rozhovor v roli uchazeče o práci popíše pracovní možnosti studenta umí popsat své vysněné povolání a cestu k němu pohovoří o tom, jak tráví svůj volný čas pohovoří o rozdílu trávení volného času v ČR a v zahraničí v improvizovaném rozhovoru doporučí kamarádovi vhodný koníček
Počasí, roční období		popíše jednotlivá roční období uvede změny v přírodě ve všech ročních obdobích
Literatura a čtení knih		vymezí roli knihy v životě člověka porovná možnost čtení knih a možnost sledování filmu uvede některé významné cizojazyčné autory popíše život autora své oblíbené knihy uvede důležité mezníky a myšlenky obsahu díla popíše jednotlivé protagonisty díla shrne, proč si knihu vybral
Bydlení		orientuje se v různých typech bydlení popíše svůj pokoj/dům/byt porozumí jednoduchému inzerátu sehraje improvizovaný rozhovor realitní makléř-klient srovná výhody a nevýhody bydlení ve (velko)městě, předměstí a na vesnici
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí komunikovat, užívá verbální a neverbální komunikaci, učí se respektovat partnera při komunikaci</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí se orientovat v kulturní a historické propojenosti evropských národů a rozvíjí se schopnost orientovat se v evropském prostoru, respektovat jeho hodnoty a aktivně se podílet na jeho rozvoji.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

Multijazyčný seminář	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se uvědomovat si vlastní silné stránky, hodnoty a možnosti, čímž se přispívá k jeho osobnímu růstu a sebevědomému jednání ve společnosti</li> </ul>
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí spolupracovat a brát ohled na druhé</li> </ul>

Multijazyčný seminář	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Kultura a umění	charakterizuje význam kultury a umění v životě člověka vyjmenuje jednotlivé stavební styly popíše návštěvu kina a divadla popíše interiér divadla a kina vyjmenuje hudební nástroje a popíše své zkušenosti v oblasti hudby umí hovořit o svém městě jako o kulturním centru umí popsat svůj vztah ke kultuře
Reálie vybraných evropských zemí	umí popsat zemi z hlediska geografie, pracuje s mapou uvede důležité historické události a osobnosti s nimi spojené zná důležité osobnosti země popíše významné turistické cíle země orientuje se v typických tradicích popíše typické jídlo a pití popíše jednoduše zemi z hlediska průmyslu a zemědělství
Mládež a její problémy	umí popsat, jak žije dnešní mládež uvede zájmy a koníčky mladistvých popíše soužití mladistvých s rodinou uvede problémy dnešní mládeže a jejich možnosti řešení popíše sny a plány do budoucna

## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

---

Multijazyčný seminář	4. ročník	
Příroda a životní prostředí		umí vyjmenovat některé druhy živočichů a rostlin umí popsat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích kategorizuje globální problémy jednotlivé globální problémy popíše vysvětlí, co může člověk sám udělat pro lepší prostředí umí vyjádřit svůj přístup k ochraně životního prostředí
Sport, olympijské hry		umí uvést různé druhy sportu vymezí roli sportu a pohybu v životě člověka jmenuje sportovní zařízení a popíše vybavení k některým druhům sportu popíše sport ve škole dokáže hovořit o historii olympijských her a disciplínách popíše svůj vztah ke sportu
Škola a vzdělávání		pohovoří o důležitosti vzdělání uvede typy škol a popíše a porovná školní systémy ČR a vybraných evropských zemí vypráví o svém první školním dnu umí popsat školu a pracovníky školy
Média		popíše roli médií v životě člověka uvede jednotlivé druhy médií a druhy komunikace v historickém sledu popíše jednotlivá média a uvede výhody a nevýhody
Člověk a jeho zevnějšek, móda a oblékání		popíše zevnějšek člověka zná materiály, druhy oblečení a módní doplňky popíše svůj vztah k oblékání hovoří o módních trendech a úskalích pro člověka v této oblasti
Učení cizích jazyků		popíše druhy komunikace uvede význam učení se cizím jazykům umí vyjádřit, kde a jak se učit jazykům
Naše doba, globalizace, multikulturní společnost		charakterizuje současný svět a popíše jeho problémy vyjádří názor na multikulturní společnost stručně pohovoří o riziku teroristických útoků ve světě vysvětlí kamarádovi pravidla bezpečného chování
Komunikace, technologie		dokáže vyjmenovat a popsat některé přístroje a jejich funkce vyjmenuje technologické novinky

## Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

---

Multijazyčný seminář	4. ročník	
		orientuje se v použití internetu a digitálních zařízení sehraje rozhovor při nákupu telefonu/digitálních zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>ochrana životního prostředí, problémy velkých měst, příčiny a možná řešení</li></ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"><li>média jako nástroj komunikace</li><li>média v evropských zemích a porovnání s Českou republikou</li></ul>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>význam studia cizího jazyka pro osobní poznávání, rozvoj a mezinárodní spolupráci</li></ul>		