

Dodatek č. 1 k ŠVP pro čtyřleté gymnázium od 1. 9. 2022

Vnitřní předpis gymnázia č.j.: Gymoza 786-2/2022

V Pardubicích 1. 9. 2024

Dodatek k ŠVP č. 1

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP pro čtyřleté gymnázium

Škola: Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

Ředitel školy: Mgr. Petr Harbich

Koordinátor(ka) ŠVP: Mgr. Soňa Chalupová

Platnost dodatku: od 1. 9. 2024

Dodatkem č. 1 se

- upravuje hodinová dotace v kapitole **4. Učební plán** v části **4.1 Celkové dotace - přehled** u nepovinného předmětu Deskriptivní geometrie nově na 1 hodinu týdně,
- rozšiřuje školní vzdělávací program Gymnázia v části **5 Učební osnovy**, o kapitolu 5.15.6 Multijazyčný seminář.

Dodatek č. 1 k ŠVP č. j. Gymoza 780-2/2022 byl schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 2024.

Dodatek č. 1 k ŠVP č. j. Gymoza 780-2/2022 byl projednán školskou radou dne 12. 9. 2024.

V Pardubicích dne 12. 9. 2024

.....
Mgr. Petr Harbich, ředitel školy

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|-------------------------------|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3+2 | 12+2 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 12+2 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4 | 2+2 | 0+4 | 10+7 |
| Člověk a příroda | Biologie | 2+0.667 | 2+0.667 | 2+0.666 | | 6+2 |
| | Fyzika | 2+0.667 | 2+0.666 | 2+0.667 | | 6+2 |
| | Chemie | 2+0.666 | 2+0.667 | 2+0.667 | | 6+2 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | Základy společenských věd | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 6+1 |
| Umění a kultura | Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova | 2 | 2 | | | 4 |
| | Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | Informatika a výpočetní technika | 2 | 2 | | | 4 |
| Volitelné vzdělávací aktivity | Seminář (3. + 4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z biologie • Seminář z matematiky • Seminář ze základů společenských věd | | | 2 | 1+2 | 3+2 |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Seminář z cizího jazyka (3. + 4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z ANJ 1 • Seminář z NEJ • Seminář z FRJ • Seminář z RUJ • Seminář z SPJ • Multijazyčný seminář | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 |
| | Semináře (4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu • Seminář z výpočetní techniky • Seminář z dějin výtvarného umění • Seminář z fyziky • Literární seminář • Seminář z deskriptivní geometrie • Seminář ze zeměpisu • Seminář z ANJ 2 | | | | 2+4 | 2+4 |
| | Výběrový seminář (4. ročník) <ul style="list-style-type: none"> • Proseminář ke studiu ekonomických oborů • Barevná chemie v praxi • Geografie cestovního ruchu • Modelování ve 3D • Proseminář ke studiu lékařských oborů • Základy kryptologie • Matematické repetitorium | | | | 1 | 1 |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Humanitní proseminář Biofyzika | | | | | |
| Nepovinné předměty | Deskriptivní geometrie | | | 1 | | |
| | Latina | | | 1 | | |
| | Závěrečný matematický seminář | | | | 2 | |
| Celkem hodin | | 34 | 33 | 33 | 32 | 106+26 |

5.15.6 Multijazyčný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Multijazyčný seminář |
|--------------------------|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Multijazyčný seminář je inovativní seminář, který využívá angličtinu jako prostředek pro výuku dalších cizích jazyků. Tento přístup umožňuje studentům nejen zdokonalovat své znalosti anglického jazyka, ale zároveň jim poskytuje nástroje k osvojení si dalších jazyků. V rámci semináře jsou studenti vedeni k tomu, aby se seznamovali s novými jazykovými strukturami, gramatikou a slovní zásobou jiných jazyků za pomoci angličtiny, která slouží jako most mezi jejich mateřským jazykem a cílovými jazyky výuky. U jednotlivých jazyků navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A2 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 a vyšší podle stejného rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. V |

| Název předmětu | Multijazyčný seminář |
|---|---|
| | semináři je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně tak, aby žáci mohli v těchto jazycích účinně komunikovat o běžných i složitějších tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Nedílnou součástí výuky jsou reálie daných zemí a pochopení jejich kultury. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Multijazyčný seminář je ve 3. i 4. ročníku čtyřletého gymnázia 2 vyučovací hodiny týdně. Vyučuje ve skupinách s průměrně 10 žáky. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovnách nebo v kmenových třídách. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby vystihl, jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí a aby porovnal tyto skutečnosti se svými předpoklady. • Učitel rozvíjí žákovy slabé stránky, které mu brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy. • Učitel podněcuje žáka k přijímání zodpovědnosti za své konání. • Učitel motivuje žáka k aktivnímu přístupu k práci a vlastní iniciativě. • Učitel podporuje žáka, aby usiloval o skutečné řešení úkolů a snažil se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka k získávání důvěry ve vlastní jazykové schopnosti. • Žák je podněcován k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů učení. • Učitel rozvíjí a upevňuje žákovy znalosti gramatiky. • Učitel předkládá žákovi novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a kontextu. • Učitel motivuje žáka používat osvojené učivo v běžném životě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá žákových znalostí z jiných předmětů, např. českého jazyka, dějepisu, biologie, základů společenských věd, atd. • Učitel podněcuje žáka ke hledání shody, podobnosti nebo naopak odlišných znaků v jazyce, učí ho postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším. |

| Název předmětu | Multijazyčný seminář |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky simulace reálných situací, při kterých žák nejen upevňuje své znalosti cizího jazyka, ale uplatní i osobní, kreativní přístup k danému problému. • Učitel motivuje žáka k využívání digitálních zařízení a internetu jako zdroje informací. • Učitel do výuky zařazuje úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáka na jejich úspěšné zvládnutí. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel buduje žákovi schopnost kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu. • Učitel umožňuje žákům vzájemnou komunikaci na dané téma. • Žák je veden k prezentaci své práce před spolužáky. • Učitel zařazuje do výuky úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácvičování psaní a mluvení, aby si žák osvojil plynulou a efektivní komunikaci. • Učitel dává žákovi prostor k tomu, aby využil získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, aby se učil naslouchat, vhodně reagovat a komentovat. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel posiluje žákovi schopnost efektivně spolupracovat. • Žák je učitelem veden ke spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech. Učí se ovlivňovat kvalitu společné práce. • Učitel podněcuje žáka k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních. • Učitel vede žáka ke schopnosti sebereflexe, pomáhá mu identifikovat a pojmenovat, co se mu na práci podařilo a co ne a proč. • Učitel motivuje žáka k vytváření a udržování mezilidských vztahů. |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě přečtení různých textů učitel podněcuje žáka k zamyšlení nad každodenním životem na celém světě. • Učitel podněcuje diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR. • Učitel zařazuje do výuky situační dialogy, během kterých žák diskutuje o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny. • Učitel rozšiřuje žákovo poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot. |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Multijazyčný seminář |
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitel motivuje žáka k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel podporuje žáky ve využívání digitálních technologií ve skupinové práci. Učitel začleňuje úkoly, které žákům umožní tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, prezentací, Učitel podporuje začlenění digitálních technologií a digitálního obsahu do výuky tak, aby se zapojili všichni žáci (bring your own device, školní tablety). Učitel vede žáky ke správné práci se zdroji a k respektování autorských práv digitálního obsahu. Učitel podporuje žáka k využívání online editorů na opravu pravopisu a gramatiky. Učitel podporuje žáka k využívání online slovníků. Učitel vede žáka k bezpečné práci na webu. Učitel vede žáky k efektivním strategiím pro vyhledávání na webu. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka předmětu Multijazyčný seminář může probíhat v tandemu dvou pedagogů. |
| Způsob hodnocení žáků | Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. |

| Multijazyčný seminář | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Moje rodné město, významná města v Evropě | | popíše důležité turistické cíle daných míst zná významné historické mezníky měst umí pracovat s mapou |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| Multijazyčný seminář | 3. ročník | |
|----------------------------------|-----------|--|
| Rodinný život | | popíše sebe a členy domácnosti pojmenuje rodinné vazby mezi příbuznými popíše každodenní život v rodině vyjmenuje a vysvětlí, jaké problémy se v rodině vyskytují dokáže popsat představy o své budoucí rodině |
| Zdraví a nemoci | | vyjmenuje a kategorizuje nemoci popíše lidské tělo popíše zdravý životní styl a stravovací návyky s ním spojené vyjmenuje odborné lékaře a jejich pracoviště umí popsat běžnou návštěvu u lékaře |
| Cestování, dovolená, doprava | | vyjmenuje a vysvětlí výhody a nevýhody dopravních prostředků vysvětlí roli cestování v lidském životě popíše možnosti ubytování popíše možnosti, jak trávit dovolenou ve spojení s ročním obdobím umí popsat věci a vybavení na dovolenou vyjmenuje důležité dokumenty spojené s cestováním i do zahraničí |
| Jídlo a pití | | kategorizuje potraviny popíše zdravý životní styl a stravovací návyky umí vést rozhovor v restauraci a objednat si jídlo popíše typické chody v jednotlivých německy mluvících zemích popíše své oblíbené jídlo a jednotlivé kroky přípravy |
| Obchod, nákupy | | popíše roli nakupování uvede jednotlivé možnosti nákupu, obchody a jejich výhody a nevýhody popíše obchod a proces nakupování vysvětlí roli reklamy vyjmenuje služby a bankovní instituce popíše možnosti placení a jejich úskalí |
| Reálie vybraných evropských zemí | | umí popsat zemi z hlediska geografie, pracuje s mapou uvede důležité historické události a osobnosti s nimi spojené zná důležité osobnosti země popíše významné turistické cíle země orientuje se v typických tradicích popíše typické jídlo a pití popíše jednoduše zem z hlediska průmyslu a zemědělství |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| Multijazyčný seminář | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Svátky a zvyky | | zná typické svátky a tradice daných zemí a umí je popsat porovná typické svátky pro dané země se svátky v ČR |
| Všední den, práce, volný čas | | umí popsat rozdíly všedního dne a víkendu vyjmenuje a popíše volnočasové aktivity žen, mužů a dětí umí napsat stručný životopis a motivační dopis umí vyjmenovat různá povolání a jejich výhody a nevýhody umí vést jednoduchý rozhovor v roli uchazeče o práci popíše pracovní možnosti studenta umí popsat své vysněné povolání a cestu k němu pohovoří o tom, jak tráví svůj volný čas pohovoří o rozdílu trávení volného času v ČR a v zahraničí v improvizovaném rozhovoru doporučí kamarádovi vhodný koníček |
| Počasí, roční období | | popíše jednotlivá roční období uvede změny v přírodě ve všech ročních obdobích |
| Literatura a čtení knih | | vymezí roli knihy v životě člověka porovná možnost čtení knih a možnost sledování filmu uvede některé významné cizojazyčné autory popíše život autora své oblíbené knihy uvede důležité mezníky a myšlenky obsahu díla popíše jednotlivé protagonisty díla shrne, proč si knihu vybral |
| Bydlení | | orientuje se v různých typech bydlení popíše svůj pokoj/dům/byt porozumí jednoduchému inzerátu sehraje improvizovaný rozhovor realitní makléř-klient srovná výhody a nevýhody bydlení ve (velko)městě, předměstí a na vesnici |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí komunikovat, užívá verbální a neverbální komunikaci, učí se respektovat partnera při komunikaci | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v kulturní a historické propojenosti evropských národů a rozvíjí se schopnost orientovat se v evropském prostoru, respektovat jeho hodnoty a aktivně se podílet na jeho rozvoji. | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| Multijazyčný seminář | 3. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> učí se uvědomovat si vlastní silné stránky, hodnoty a možnosti, čímž se přispívá k jeho osobnímu růstu a sebevědomému jednání ve společnosti | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí spolupracovat a brát ohled na druhé | |

| Multijazyčný seminář | 4. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence občanská |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Kultura a umění | charakterizuje význam kultury a umění v životě člověka vyjmenuje jednotlivé stavební styly popíše návštěvu kina a divadla popíše interiér divadla a kina vyjmenuje hudební nástroje a popíše své zkušenosti v oblasti hudby umí hovořit o svém městě jako o kulturním centru umí popsat svůj vztah ke kultuře |
| Reálie vybraných evropských zemí | umí popsat zemi z hlediska geografie, pracuje s mapou uvede důležité historické události a osobnosti s nimi spojené zná důležité osobnosti země popíše významné turistické cíle země orientuje se v typických tradicích popíše typické jídlo a pití popíše jednoduše zemi z hlediska průmyslu a zemědělství |
| Mládež a její problémy | umí popsat, jak žije dnešní mládež uvede zájmy a koníčky mladistvých popíše soužití mladistvých s rodinou uvede problémy dnešní mládeže a jejich možnosti řešení popíše sny a plány do budoucna |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| Multijazyčný seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Příroda a životní prostředí | | umí vyjmenovat některé druhy živočichů a rostlin umí popsat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích kategorizuje globální problémy jednotlivé globální problémy popíše vysvětlí, co může člověk sám udělat pro lepší prostředí umí vyjádřit svůj přístup k ochraně životního prostředí |
| Sport, olympijské hry | | umí uvést různé druhy sportu vymezí roli sportu a pohybu v životě člověka jmenuje sportovní zařízení a popíše vybavení k některým druhům sportu popíše sport ve škole dokáže hovořit o historii olympijských her a disciplínách popíše svůj vztah ke sportu |
| Škola a vzdělávání | | pohovoří o důležitosti vzdělání uvede typy škol a popíše a porovná školní systémy ČR a vybraných evropských zemí vypráví o svém první školním dnu umí popsat školu a pracovníky školy |
| Média | | popíše roli médií v životě člověka uvede jednotlivé druhy médií a druhy komunikace v historickém sledu popíše jednotlivá média a uvede výhody a nevýhody |
| Člověk a jeho zevnějšek, móda a oblékání | | popíše zevnějšek člověka zná materiály, druhy oblečení a módní doplňky popíše svůj vztah k oblékání hovoří o módních trendech a úskalích pro člověka v této oblasti |
| Učení cizích jazyků | | popíše druhy komunikace uvede význam učení se cizím jazykům umí vyjádřit, kde a jak se učit jazykům |
| Naše doba, globalizace, multikulturní společnost | | charakterizuje současný svět a popíše jeho problémy vyjádří názor na multikulturní společnost stručně pohovoří o riziku teroristických útoků ve světě vysvětlí kamarádovi pravidla bezpečného chování |
| Komunikace, technologie | | dokáže vyjmenovat a popsat některé přístroje a jejich funkce vyjmenuje technologické novinky |

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449

| Multijazyčný seminář | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | orientuje se v použití internetu a digitálních zařízení sehraje rozhovor při nákupu telefonu/digitálních zařízení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none">ochrana životního prostředí, problémy velkých měst, příčiny a možná řešení | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none">média jako nástroj komunikacemédia v evropských zemích a porovnání s Českou republikou | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none">význam studia cizího jazyka pro osobní poznávání, rozvoj a mezinárodní spolupráci | | |